



**САМОАНАЛИЗ РАБОТЫ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ШВЕЦИИ  
ЗА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**г. Стокгольм**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	2
1. Задачи школы на 2018/2019 учебный год.....	2
2. Организационно-педагогические условия образовательного процесса	3
3. Сведения о кадрах.....	9
4. Развитие материальной базы .....	10
5. Образовательная деятельность школы .....	11
6. Методическая работа.....	21
7.Внутришкольный контроль.....	24
8.Анализ решения задач текущего учебного года, формулировка проблем развития и определения задач школы на 2018-2019 учебный год.....	25

## ВВЕДЕНИЕ

Средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в Швеции осуществляет деятельность, направленную на воспитание и обучение граждан посредством реализации образовательных программ.

**Цель школы:** формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе на основе осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

**Миссия школы:** становление школьника как личности с развитым интеллектом, базовыми основами культуры и активной гражданственности, творческим отношением к миру, социально успешной, способной к преобразовательной деятельности и социальной адаптации в быстро меняющихся условиях современной жизни, имеющей потребности и навыки саморазвития.

### **Задачи школы:**

- Обеспечение права и возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- Формирование духовно-нравственной личности;
- Создание условий для социально значимой проектной и исследовательской деятельности как в урочное, так и во внеурочное время;
- Предоставление обучающимся оптимальных возможностей для получения образования, реализации индивидуальных творческих возможностей.

О том, как наша школа справляется с этими задачами, говорится в данном анализе работы школы за 2018/2019 учебный год.

## I. ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Педагогический коллектив определил следующие основные направления развития школы на 2018-2019 учебный год:

- Продолжить работу, направленную на эффективное введение федерального государственного образовательного стандарта общего образования:
  - а) привести в соответствие с действующими требованиями стандарта нормативную базу начальной и основной школы;
  - б) разработать план методической работы, обеспечивающий введение стандарта в средней школе;
  - в) продолжить работу по созданию методической и материально-технической базы федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- Продолжить работу по совершенствованию доступности образования через различные формы обучения.
- Продолжить деятельность по:
  - а) защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
  - б) развитию форм сетевого взаимодействия;
  - в) раскрытию ранней одаренности и развитию талантов обучающихся.
- Совершенствовать качество образовательной деятельности через:
  - осуществление компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
  - применение информационно-коммуникационных технологий в урочной и внеурочной деятельности;
  - использование контрольно-оценочной деятельности для достижения планируемых результатов обучающимися;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности учителя;
- Продолжить реализацию программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся, активизировать деятельность ученического самоуправления.
- Совершенствовать работу с родительской общественностью

## II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Таблица 1

### 1. Формы обучения

Формы обучения	Количество обучающихся (на 30.04.2019)			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
<b>Очная</b>	21	17	9	46
<b>Очно-заочная</b>	21	28	2	51
<b>Заочная</b>	0	1	2	3

### 2. Учебные планы и образовательные программы

Школа организует образовательную деятельность по образовательным программам трёх уровней общего образования. Образовательные программы, реализуемые в школе, обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся, включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учащихся.

Таблица 2

### Образовательные программы, реализуемые в школе

I уровень Начальное общее образование	II уровень Основное общее образование	III уровень Среднее общее образование
основная образовательная программа начального общего образования (УМК «Школа России»)	основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС, 5-8 кл.); основная образовательная программа основного общего образования (ФК ГОС, 9 кл.)	основная образовательная программа среднего общего образования
срок освоения 4 года	срок освоения 5 лет	срок освоения 2 года

Образовательные программы определяют содержание образования, а организационным механизмом их реализации является учебный план.

В 2018/19 учебном году учебный план для перешедших на обучение по ФГОС 1-8 классов, является составной частью Основных образовательных программ начального общего и основного общего образования школы. Учебный план для 9-11 классов составлялся на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ.

При составлении учебного плана учитывалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, соблюдались требования СанПиН по распределению уроков по дням и порядку следования ежедневно. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый.

Учебный план полностью реализован в расписании уроков, занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности. Основными формами организации учебного процесса в 2018/2019 учебном году являлись:

1. Уроки (классно-урочная форма).
2. Лекции, семинары, практикумы.

3. Консультации.
4. Олимпиады, конкурсы.
5. Экскурсии.
6. Кружки.
7. Факультативы.

Также в учебных планах определены формы промежуточной аттестации.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль объема выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. Программы по всем предметам выполнены.

Таблица 3

### Учебные планы

Уровни образования	Специфика учебного плана
Начальное	<p>Учебный план начального общего образования является частью основной образовательной программы начального общего образования школы и обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.</p> <p>Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.</p> <p>Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;</li> <li>- универсальных учебных действий;</li> <li>- мотивации познавательных интересов учащихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.</li> </ul> <p>Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.</p> <p>Обязательная часть устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики» и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданской идентичности школьников, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;</li> <li>– готовности обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщения к информационным технологиям;</li> <li>– формирование здорового образа жизни, элементарных правил</li> </ul>

	<p>поведения в экстремальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.</li> </ul> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Внеурочная деятельность – это совокупность всех видов деятельности обучающихся, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в полной мере.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>спортивно-оздоровительное</i> – организация работы спортивных секций «Спортландия» - 1 час (1-4 классы), «Тхэквондо» - 1 час (1-4 классы);</li> <li>– <i>общеинтеллектуальное</i> – «Мир логики» - 1 час (1- 4 классы), «Занимательная грамматика» - 1 час (1-4 классы), «К пятёрке шаг за шагом» - 1 час (3 класс), «Юный эрудит» - 1 час (2 класс), «Учусь говорить по-английски» - 1 час (2-4 классы), «Учимся правильно говорить» - 1 час (3 класс);</li> <li>– <i>общекультурное</i> – «Весёлый каблучок» - 1 час (1-4 классы), вокальная студия «Гармония» - 1 час (1-4 классы);</li> <li>– <i>духовно-нравственное</i> – экологический клуб «Почемучки» - 1 час (2 класс), «Я познаю мир» - 1 час (1, 4 классы), «Сказочная гжель» - 1 час (3 класс);</li> <li>– <i>социальное</i> – «Школа общения» - 1 час (2 класс), «Азбука здоровья» - 1 час (1 класс), «Азбука вежливости» - 1 час (4 класс), «Создаем газету «Наша жизнь» - 1 час (3 класс).</li> </ul> <p>Объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом их интересов и возможностей школы до 10 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.</p> <p>Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу в 1-4 классах на изучение русского языка; в 1-3 классах – на изучение литературного чтения; по 1 часу в 1-4 классах – на изучение математики; по 1 часу в 1-4 классах – для занятий физической культурой.</p> <p>По выбору родителей (законных представителей) в 4 классе в курсе «Основы религиозных культур и светской этики» изучается модуль «Основы светской этики».</p> <p>Объем учебных часов не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5-дневной учебной неделе.</p>
Основное	<p>Учебный план 5, 6, 7,8 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.</p> <p><u>Обязательная часть</u> устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Изобразительное</p>

искусство», «Технология», «Физическая культура», «ОБЖ», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования:

- формирование гражданской идентичности школьников, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовности обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях общего образования, их приобщения к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащихся в соответствии с их индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Время, отведенное на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

в 5, 6, 7, 8 классах выделено по 1 часу на изучение русского языка, истории, музыки, физкультуры, по 3 часа – на изучение английского языка;

в 5, 6 классах – по 1 часу на изучение математики, технологии;

в 7 классе – по 1 часу на изучение геометрии, информатики, биологии, географии;

в 8 классе – по 1 часу на изучение информатики, биологии, географии.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе реализована через включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Объем учебных часов не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5-дневной учебной неделе.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

– *спортивно-оздоровительное* – организация работы спортивных секций: «Общая физическая подготовка» - 1 час (5-8 классы), «Настольный теннис» - 1 час (5-8 классы);

– *общеинтеллектуальное* – организация работы кружков «Страноведение. Страны британского содружества» - 1 час (6 класс), «Виват, математика!» - 1 час (5 класс), «Зелёная лаборатория» - 1 час (5, 6 классы), «За страницами учебника математики» - 1 час (7 класс), «К пятёрке шаг за шагом» - 1 час (7 класс); «Совершенствуй свой английский»-1 час (8 класс), «Математика: просто, сложно, интересно» -1 час (8 класс), «Увлекательный мир химии»- 1 час (8 класс), «Творческая мастерская по физике»-1 час (8 класс).

– *общекультурное* – театральная мастерская - 1 час (5-7 классы), студия выразительного чтения - 1 час (5-7 классы), «История России в лицах»- 1 час (8 класс)

	<p>– <i>духовно-нравственное</i> – «Уроки нравственности в русской и зарубежной художественной литературе» - 1 час (6 класс), «Наше наследие» - 1 час (5 класс); «Духовное богатство общества и культурное наследие» - 1 час (7-8 классы).</p> <p>– <i>социальное</i> – «Мы дети большой страны» - 1 час (6 класс), «Мир, в котором мы живём» - 1 час (5-8 класс), «Познай себя» - 1 час (7 класс).</p> <p>Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование.</p> <p><b>Учебный план 9 класса</b> разработан в соответствии с Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 5.03.2004 г. № 1089), Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 9.03.2004 № 1312 с изменениями от 01.02.2012)</p> <p><b>Федеральный компонент</b> учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (Музыка и ИЗО)» «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология».</p> <p><b>Компонент образовательного учреждения</b></p> <p>С целью развития способности учащихся использовать иностранный язык как средство общения в диалоге культур и овладения учащимися коммуникативными умениями во всех видах речевой деятельности, в связи с потребностями и мотивами детей и родителей, учитывая рекомендации ДК МИД «Об изучении иностранных языков в общеобразовательных учреждениях МИД России», в 9 классе дополнительно отводится 2 часа на изучение английского языка.</p> <p>Изучение учебного предмета «Математика» построено в форме последовательности тематических блоков с чередованием материала по алгебре и геометрии.</p> <p>В 9 классе учебный предмет «Искусство» представлен учебным предметом «МХК» (Мировая художественная культура) в объеме 1 час в неделю. Таким образом, преподавание данного учебного предмета стало непрерывным. Цель предмета – увлечь учащихся искусством, развить стойкий интерес к нему, потребность в знаниях, самообразовании в области художественной культуры.</p> <p>В связи с тем, что в школе отсутствует предпрофильная подготовка, в 9 классе 1 час отведен на изучение учебного предмета «Технология».</p>
Среднее	<p>Учебный план для 10-11 классов разработан на основе Федерального базисного учебного плана образовательных учреждений РФ, реализующих программы среднего общего образования с учетом пятидневной рабочей недели. 10 и 11 классы общеобразовательные. Все предметы изучаются на базовом уровне. Нормативный срок освоения</p>

образовательной программы среднего общего образования 2 года. Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

#### **Федеральный компонент**

Федеральный компонент включает обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть), учебные предметы по выбору на базовом уровне (вариативная часть). Учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «ОБЖ», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание». Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору: «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ №506 от 07.06.2017г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089», в 10 классе вводится предмет астрономия.

Изучение учебного предмета «Математика» построено в форме последовательности тематических блоков с чередованием материала по алгебре, анализу, геометрии.

#### **Компонент образовательного учреждения**

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, использованы для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента в следующем объеме:

- по 1 часу в 10 и 11 классах на изучение учебного предмета «Литература»;
- по 1 часу в 10 и 11 классах на изучение учебного предмета «Математика»;
- по 2 часа в 10 и 11 классах на изучение учебного предмета «Иностранный язык» при организации языкового образования школьников в объеме 10 часов в 10 и 11 классах, с целью обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне.

Объем учебных часов не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5-дневной учебной неделе.

### **3. Организация образовательной деятельности**

В средней общеобразовательной школе при Посольстве России в Швеции в 2017-2018 учебном году был установлен следующий режим работы:

- учебный год начинается 1 сентября;
- все классы работали в режиме 5-дневной учебной недели;
- продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель, без учета государственной (итоговой) аттестации;

Школа работала в режиме с 8.00 ч. до 17.00ч., в понедельник с 8.00 ч. до 19.00 ч. Начало уроков - в 8.30ч.

Школа организует образовательный процесс в одну смену. Начало занятий первой смены – 8 часов 30 минут. После уроков проводятся занятия объединений дополнительного образования.

Для обучающихся начальных классов и 5-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС были организованы занятия внеурочной деятельности.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения:

- сентябрь – октябрь – 3 урока по 35 минут;
  - ноябрь – декабрь - 4 урока по 35 минут;
  - январь – май – 4 урока по 40 минут, один раз в неделю 5-й урок – физкультура.
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза;

Во втором - одиннадцатом классах – пятидневная учебная неделя с продолжительностью уроков 40 минут каждый. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после второго урока перемена – 15 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Сроки каникулярного времени ежегодно утверждаются приказом директора школы по согласованию с Послом России в Швеции.

#### Сроки школьных каникул:

Наименование	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	03.11.2018	11.11.2018	9 дней
Зимние	29.12.2018	09.01.2019	12 дней
Весенние	21.03.2019	31.03.2019	11 дней
Дополнительные каникулы для учащихся 1 классов	11.02.2019	17.02.2019	7 дней

#### Сроки проведения промежуточной аттестации

2-9 классы

10-11 классы

29.10.18 – 02.11.18

24.12.18 – 28.12.18

24.12.18 – 28.12.18

20.05.19 – 24.05.19

18.03.19 – 22.03.19

20.05.19 – 24.05.19

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов проводится в соответствии с единым расписанием, утверждаемым приказом Минобрнауки России.

Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства учащихся, педагогов. Применение методов физического и психического насилия по отношению к учащимся не допускается.

#### 4. Контингент обучающихся

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось — 100 человека (11 классов).

Численность обучающихся по уровням образования:

I уровень – 1- 4 классы (4 класса – 42 человек);

II уровень – 5 - 9 классы (5 классов – 46 человек);

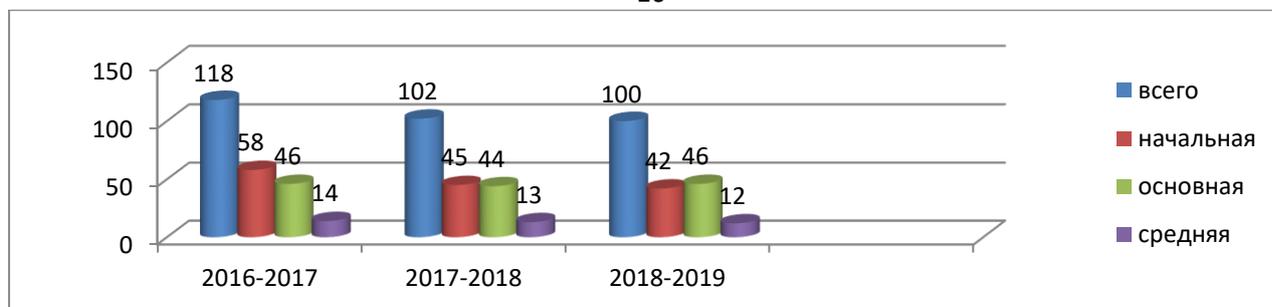
III уровень – 10-11 классы (2 класса – 12 человек).

Кроме детей сотрудников Посольства Российской Федерации, Торгового представительства, ВАТ, обучаются дети сотрудников Посольств Румынии, Азербайджана, Казахстана, дети граждан России, проживающих в Швеции.

Таблица 4

#### Динамика изменения численности учащихся школы за 3 года.

Годы обучения	Количество обучающихся по всем формам обучения, включая экстернов (на начало учебного года)			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2016-2017	58	46	14	118
2017-2018	45	44	13	102
2018-2019	42	46	12	100



В 2018-2019 учебном году незначительно уменьшилось общее число обучающихся школы. Стабильным остается количество обучающихся на уровне основного общего образования. Это объясняется желанием граждан России и других государств обучать своих детей на очной и очно-заочной формах обучения с целью изучения русского языка, письма, правильной речи, основ математики, а также с целью развития коммуникативных способностей.

На протяжении последних трех лет снижается число обучающихся уровня среднего общего образования. В связи с тем, что по окончании средней школы предстоят серьезные единые государственные экзамены, ученики очно-заочного отделения завершают обучение после 9-го класса.

### **III. СВЕДЕНИЯ О КАДРАХ**

#### **1. Состав и квалификация педагогических кадров**

Качество образования и его эффективность в значительной степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Высококвалифицированный преподавательский состав обеспечивает высокое качество получаемого учащимися образования.

### **IV. РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ**

В течение учебного года уделялось внимание развитию и совершенствованию **материально-технической базы** школы.

Школа расположена на территории Посольства в жилой зоне в приспособленных помещениях. На каждого ученика приходится не менее 3 м<sup>2</sup> рабочей площади. Расчетное количество обучающихся в классах определяется, исходя из площади на одного обучающегося и расстановки мебели в соответствии с СанПиНами. В школе имеется кабинет английского языка, математики, истории, русского языка и литературы, информатики на 8 рабочих мест, химии и биологии, физики, начальных классов. Во всех специализированных кабинетах имеются лаборантские помещения. Освещение учебных кабинетов соответствует норме, вытяжная и принудительная вентиляции находятся в рабочем состоянии.

Все помещения школы (включая спортивный зал) расположены на первых этажах здания.

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом: оснащен необходимым инвентарем спортивный зал. Для проведения уроков физической культуры и внеурочной деятельности используется большая спортивная площадка, расположенная на территории Посольства, оснащенная необходимым оборудованием и состоящая из комбинированной площадки с искусственным покрытием и малого футбольного поля.

Для проведения внеклассных мероприятий в школе имеется актовый зал на 80 посадочных мест. Зал оборудован звуковоспроизводящей техникой, мультимедийным проектором и экраном для демонстрации фильмов и презентаций.

Рекреационная зона, в силу особенностей выделенных под школу помещений, не полностью соответствует санитарным требованиям.

Имеется библиотека. Фонд школьной библиотеки укомплектован учебниками по всем предметам в количестве, достаточном для ведения образовательной деятельности.

В каждом учебном кабинете школы имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор, экран, МФУ или принтер). Учителя обеспечены необходимыми дидактическими пособиями, техническими средствами обучения, учебно-методическими материалами для ведения образовательной деятельности.

В кабинетах директора и заместителей директора, в библиотеке установлены компьютеры. Все ПК имеют необходимое программное обеспечение, доступ в Интернет. Компьютеры используются для организации управленческой деятельности, для создания банка учебно-методической и художественной литературы, используемой в учебном процессе, а также во внеклассной работе.

**IT-инфраструктура** школы представлена:

- ноутбуки - 5 шт.
- компьютеры - 25 шт.
- мультимедийные проекторы - 12 шт.
- принтеры и многофункциональные устройства - 20 шт.
- сканер - 1 шт.
- видеокамеры - 8 шт.

Материально-техническая база школы позволяет организовать образовательный процесс, потребует совершенствования и развития в соответствии с современными требованиями.

В течение 2018-2019 учебного года совершенствованию материально-технической базы школы уделялось должное внимание.

*Таблица 5*

#### **Приобретение материальных запасов**

№ п/п	Наименование
1.	Системный блок – 1 шт.
2.	Монитор – 1 шт.
3.	Сетевой диск – 1 шт.

Были приобретены учебники и учебные пособия на сумму 18 676 шведских крон (126 231 руб.), в том числе учебники для учащихся 9 класса, которые в 2019-2020 учебном году будут обучаться по ФГОС ООО.

Стоимость материальных запасов также увеличивалась за счет приобретения расходных материалов для принтеров и МФУ (картриджей), расходных материалов для периферийных устройств и компьютерного оборудования, канцелярских товаров, спортивных товаров и наград, хозяйственных товаров, моющих и чистящих средств.

В школе проводится планомерная и систематическая работа по созданию и обеспечению безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса. В системе мероприятия по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности, безопасному использованию сети Интернет. Совершенствуется нормативная база школы, регламентирующая работу по этим направлениям.

### **V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ**

#### **1. Содержание образовательной деятельности**

##### ***Учебная деятельность***

Учебная деятельность в школе осуществляется посредством реализации образовательных программ, которые определяют содержание образования и разработаны на основе примерных. Образовательные программы ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов и реализуются через урочную и внеурочную деятельность. В урочной деятельности метапредметные и предметные планируемые результаты достигаются в ходе решения учащимися учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Специфика конкретных предметов отражена в рабочих программах, которые разработаны в соответствии с требованиями как Федерального компонента государственного стандарта общего образования (9-11 классы), так и ФГОС второго поколения (1-8 классы) по каждому предмету учебного плана.

Учитывая запросы участников образовательных отношений, учителя в 9-11 классах проводят факультативные занятия, позволяющие учащимся углубленно изучать предметы, выбранные для сдачи на ГИА.

Большое внимание уделяется изучению английского языка.

Федеральные государственные образовательные стандарты одним из механизмов реализации основных образовательных программ определяют **внеурочную деятельность**. Внеурочная деятельность имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность, является хорошей возможностью для организации межличностных отношений. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Внеурочная деятельность в нашей школе организуется в различных формах и строится на следующих принципах:

-соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

-опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

-свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В течение учебного года в рамках внеурочной деятельности учащиеся школы были вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учились изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать свои возможности.

Деятельностный подход, используемый во внеурочной деятельности, способствует повышению качества образования и достижению планируемых результатов, в первую очередь личностных и метапредметных.

На внеурочную деятельность по ФГОС НОО и ФГОС ООО отводится от 7 до 10 часов в неделю. В 2018-2019 учебном году в нашей школе проводилось по 8-9 часов внеурочной деятельности в 1 – 8-х классах, обучающихся по ФГОС.

### Характеристика внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Количество часов в неделю							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Спортивно-оздоровительное	Спортландия	1	1	1	1	1	1	1	1
	Настольный теннис. ОФП					1	1	1	1
	Подвижные народные игры							1	1
Общекультурное	Познай себя							1	
	Весёлый каблучок	1	1						
	Гармония					1	1	1	1
	Актёрское мастерство					1	1	1	1
	Город мастеров	1							
	В мире книг			1	1				
	Творческая мастерская «Живое слово»						1		1

	Школьная газета «Росток»						1		1
	ДоМиСолька		1						
	По странам и континентам							1	
	Английский и карьера							1	
	В Соединённом Королевстве принято так... (Об английских традициях)					1			
Общеинтеллектуальное	Мир логики	1	1						
	Юный эрудит								
	Полиглотик		1						
	Учим английский играя				1				
	Мир географии								1
	Enjoy reading (чтение с увлечением)			1					
	Развитие речи			1					
	Занимательная грамматика	1	1	1	1				
	Занимательная математика			1	1				1
	Занимательная физика								1
	Виват, математика					1			
Математика: просто, сложно, интересно								1	
Социальное	История материальной культуры, быта и костюма							1	1
	Зелёная лаборатория					1	1		
	Сайтостроение						1	1	
	Наше наследие						1		
	Основы светской этики					1			
Духовно-нравственное	Культура и традиции России					1	1		
	Духовные богатства общества и культурное наследие								1
<b>Всего (по классам)</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы особое внимание уделял задаче духовно-нравственного развития учащихся, воспитания у них гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России.

В целях решения этой задачи были проведены тематические классные часы и внеклассные мероприятия, посвящённые памятным датам российской истории и культуры. Классные часы и внеклассные мероприятия в 2018–2019 учебном году были приурочены:

- к 75-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- к 310-летию со Дня победы русской армии над шведами;
- к 250-летию со дня рождения И. А. Крылова;
- к 215-летию со дня рождения Ф. И. Тютчева;
- к 200-летию со дня рождения И. С. Тургенева;
- к 130-летию со дня рождения А. А. Ахматовой;
- к 125-летию со дня рождения В. В. Маяковского;
- к 100-летию со дня рождения А. И. Солженицина;
- к 100-летию со дня рождения Д. А. Гранина;

- к 100-летию со дня рождения Б. Заходера;
- к 185-летию со дня рождения Д. И. Менделеева;

Решая задачу духовно-нравственного развития учащихся, воспитания у них патриотизма, педагоги школы подготовили и провели разнообразные по форме и содержанию мероприятия.

В сентябре коллектив учителей и учащихся школы принял участие в церемонии возложения цветов к памятнику, который краеведческое общество Ленны при поддержке Посольства РФ и Союза русских обществ в Швеции воздвигло на месте бывшего лагеря для интернированных советских граждан в Бюринге. В лесу, где когда-то стояли бараки, собрались представители районной администрации и Посольства РФ, местные жители и российские соотечественники. Такие встречи очень важны: дети должны знать, что такое жизнь и смерть, война и мир и какой ценой достигается свобода.

В декабре ко Дню Героев Отечества в форме устного журнала прошло мероприятие «И грянул бой, Полтавский бой!» к 310-летию со Дня победы русской армии над шведами. Ребята, исполняя роли журналистов, вели свой репортаж с импровизированного поля боя. Познакомили аудиторию с ходом битвы и разыграли фрагмент исторического фильма о Северной войне.

В январе был проведён Урок мужества «Был город-фронт, была блокада...» к 75-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Учащимися 5-11 классов под руководством учителя истории была показана литературно-музыкальная композиция. Ребята читали стихи, письма, пели песни.

В феврале, в преддверии Дня защитника Отечества, у памятного камня, установленного в честь воинов-защитников нашей Родины, состоялся митинг. Вместе с сотрудниками посольства в митинге приняли участие учителя и учащиеся школы.

В День Победы ученикам нашей школы была оказана высокая честь: они подготовили выступление на приеме в Посольстве РФ в Швеции, посвященном Дню Победы. Было отмечено проникновенное чтение стихотворений и исполнение песен учениками. Старшеклассники помогали ветеранам войны, приглашенным на прием, интересовались их боевым прошлым, рассказывали о своих учебных победах.

Все мероприятия способствовали повышению интереса учеников к историческому прошлому страны, утверждению в сознании школьников патриотических ценностей, взглядов, повышению их социальной активности.

Традиционными в школе стали интеллектуальные игры и викторины, которые проводятся с целью развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся. В интеллектуальной игре «Самый умный» участвовали две сборные команды учащихся 5-11 классов. Необычные и интересные задания позволили ребятам 5-11 классов проявить смекалку, показать знания и практические навыки при выполнении заданий.

В октябре для учащихся 1 классов библиотекарь школы, провела библиотечный квест «Открой дверь в библиотеку».

В ноябре в начальной школе прошло мероприятие, посвященное 100-летию Б. Заходера. Ребята познакомились с биографией замечательного детского писателя, с самыми значимыми периодами его жизни, узнали о разных гранях его творчества.

В ноябре к юбилею И. С. Тургенева учащиеся школы, учителя, родители собрались в актовом зале, который на время превратился в литературную гостиную. Ребята рассказали о значимых моментах жизни писателя, об удивительной истории его любви к Полине Виардо. Ученики 6-11 классов проникновенно читали стихотворения И. С. Тургенева. Зрители увидели сцены из произведений «Отцы и дети», «Ася» в прекрасном исполнении выпускников. Концерт стал настоящей встречей-диалогом с великим Мастером слова, чье искусство всегда было обращено к людям, их чувствам и переживаниям, подлинным и вечным ценностям.

В декабре к юбилею А. И. Солженицина был проведён литературный урок, на котором звучали отрывки из произведений автора “Матренин двор” и “Один день из жизни Ивана Денисовича”, с помощью презентации, видеороликов, рассказов ученики путешествовали по биографии и творчеству писателя.

В январе на литературном уроке, посвящённом юбилею Д. А. Гранина, дети говорили о важных событиях в биографии писателя, основных произведениях, написанных в разные годы. Посмотрели фрагменты фильма А. Сокурова «Читаем Блокадную книгу», созданного на основе произведения Д.Гранина. Вместе с писателем поразмышляли о таких важных понятиях как

совесть, любовь, счастье. Библиотекарь школы рассказала о книгах Д. А. Гранина, которые есть в нашей школьной библиотеке.

В рамках подготовки к участию в сетевом проекте, посвящённом 250-летию со дня рождения И. А. Крылова, для учащихся начальной школы был организован конкурс чтецов.

2019 год отмечен множеством юбилеев: 130 лет со дня рождения А. А. Ахматовой, 125 лет со дня рождения В. В. Маяковского и 215 лет со дня рождения Ф. И. Тютчева. В апреле 2019 года в нашей школе состоялся литературный баттл, посвящённый жизни и творчеству этих великих поэтов.

В феврале наша школа отметила День Российской науки и юбилей Д. И. Менделеева. Для ребят 8-11 классов открыла свои двери лаборатория "Химический калейдоскоп". Участники и гости мероприятия узнали интересные факты из жизни великого ученого – химика Д. И. Менделеева. В программе лаборатории были яркие и необычные химические эксперименты, урок «Буквоеда», химическая реклама и антиреклама.

В марте в школе состоялось увлекательное мероприятие «Прощание с Азбукой». На празднике дети читали, пели песни, рассказали стихи, отгадывали загадки — словом, делали всё, чтобы показать всем собравшимся, чему они научились в школе.

Программа «Иван да Марья» объединила в себе два праздника: 23 февраля и 8 марта. Соревнования проходили между командами девочек и мальчиков. Конкурсы были яркими, интересными, веселыми. Учащиеся 1 – 4-х классов показывали свои таланты в игровой программе «А ну-ка, девочки!».

Традиционно в этом учебном году прошли коллективные творческие дела: праздник День знаний, День учителя, новогодний музыкальный спектакль «В поисках новогодней песни», концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта и праздник «Последний звонок». Все учащиеся школы были задействованы в подготовке и проведении этих мероприятий. Учителя-организаторы праздников и участники получили высокую оценку гостей: сотрудников Посольства и родителей учащихся.

Участие в издательской деятельности – один из таких долгосрочных проектов, над которым в рамках внеурочной деятельности творческая мастерская «Живое слово» и школьная газета «Росток» школьники с 3 по 11 классы работали в течение всего учебного года. В четырёх выпусках школьной газеты «Росток» за текущий учебный год все желающие могли опубликовать свои творческие работы: рассказы, сказки, отзывы о прочитанных произведениях, стихотворения и синквейны на различные темы. Такой вид деятельности способствует повышению интереса к учёбе (литературному чтению, русскому языку, информатике), сплочённости детей, развитию интеллекта, творческих и коммуникативных способностей, приобретению теоретических и практических навыков в работе с компьютером. Школьники совершенствуют и развивают навыки литературного творчества, повышают грамотность, получают первый журналистский опыт. Все выпуски школьной газеты находятся в открытом доступе на сайте школы.

В рамках регионального взаимодействия заграничных школ европейского региона наша школа приняла участие в проекте «Земля хотя и не родная, но памятная навсегда» («Дневник путешественника»). В декабре состоялся эфир «Вклад страны пребывания в мировую культуру в различных видах искусства». Командой учащихся 6 – 8 классов под руководством учителей школы был подготовлен фильм об А. Линдгрэн «Сказочный мир Астрид Линдгрэн», команда заняла 2 место в номинации «Самый познавательный маршрут».

В апреле состоялся эфир, по теме «Развитие науки и научные открытия в странах пребывания». Командой учащихся 7 – 11 классов под руководством учителей школы был подготовлен фильм «Софья Ковалевская. Нелёгкий путь в науку», команда заняла 1 место. Такая интерактивная образовательная технология, как видеоконференция, способствует обмену опытом, получению актуальной информации о событиях, явлениях с различных точек зрения, а также позволяет решить поставленные задачи совместными усилиями в режиме реального времени.

Задача формирования здорового образа жизни – одна из самых важных в работе школы. Потому большое внимание уделялось нами спортивно-оздоровительной работе. С 1 по 11 классы, согласно учебному плану, проводятся 3 урока физической культуры в неделю.

Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на переменах проводятся с целью снижения утомления.

В течение учебного года прошли различные спортивные мероприятия:

- спартакиада школьников, посвященная началу учебного года;
- турнир по русским шашкам;
- турнир по настольному теннису;
- спортивный праздник «Веселые старты» для учащихся начальной школы;
- спартакиада школьников, посвященная Дню Победы.

Школьники активно участвовали во всех спортивных мероприятиях, где воспитывался дух взаимовыручки, коллективизма, уважения друг к другу.

В течение года обновлялась выставка детских творческих работ, фоторабот и рисунков на различные темы.

Из изложенного выше следует, что в школе ведется целенаправленная работа по созданию условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

## 2. Результаты образовательной деятельности

Таблица 8

## Общие результаты обученности за 2018-2019 учебный год

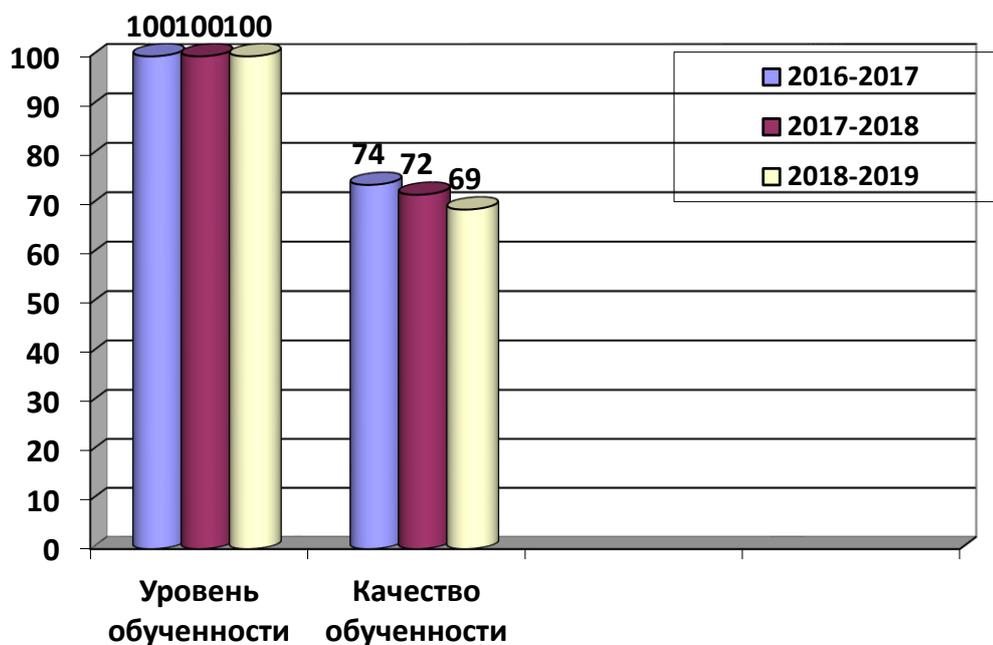
Учебные классы	Кол-во классов	Кол-во учащ.*	Успевают по всем предметам	Оставлены на повторное обуч.	% успеваемости	Учатся на		% качества успеваемости*
						«4» и «5»	только на «5»	
1 кл.	1	11 (6/5/0)	11	-	-	-	-	-
2 кл.	1	10 (6/4)	10	-	100	7	2	90
3 кл.	1	11 (5/6/0)	11	-	100	8	2	91
4 кл.	1	7 (3/4/0)	7	-	100	3	2	71
<b>Начальные классы</b>	<b>4</b>	<b>39 (20/19/0)</b>	<b>39</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>62 (100/71/0)</b>
5 кл.	1	9 (3/6)	9	-	100	6	1	78
6 кл.	1	7 (2/5)	7	-	100	4	1	71
7 кл.	1	12 (6/6)	12	-	100	8	1	75
8 кл.	1	12 (6/5/1)	12	-	100	6	3	75
9 кл.	1	5 (0/5/0)	5	-	100	3	-	60
<b>Основная школа</b>	<b>5</b>	<b>45 (17/27/1)</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>73 (82/67/100)</b>
10 кл.	1	3 (1/1/1)	3	-	100	2	-	75
11 кл.	1	9 (7/1/1)	9	-	100	5	2	78
<b>Старшие классы</b>	<b>2</b>	<b>12 (8/2/2)</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>75 (75/50/100)</b>
<b>По школе</b>	<b>11</b>	<b>96 (45/48/3)</b>	<b>96</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	<b>14</b>	<b>69 (90/67/100)</b>

\* Через дробь указаны сведения: очная форма обучения/очно-заочная форма обучения/ заочная форма обучения.

Из приведенных в таблице данных можно сделать вывод о том, что все учащиеся достигают планируемых результатов образования на базовом уровне.

К сожалению, приходится констатировать факт, что качество обученности в основной школе падает в сравнении с начальной школой. Однако в средней школе мотивация учащихся к учению возрастает и, как следствие, растет качество обученности.

Сравнительный анализ результатов за последние три года показывает, что качество обученности в этом учебном году несколько снизилось. Причиной этого стала прежде всего недостаточная мотивация учащихся очно-заочной формы в достижении более высоких результатов обучения.



**Рисунок. Динамика показателей уровня обученности и качества обученности за последние три года**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», освоение программы основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проходила в форме основного государственного экзамена. Письменные экзамены с использованием КИМ, разработанных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, для учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводились в соответствии с единым расписанием ГИА в 2019 году. К экзаменам было допущено 5 выпускников.

Обучающиеся 9 класса сдавали четыре экзамена: по математике, по русскому языку, 2 экзамена по выбору. Для сдачи на ГИА ученики выбрали следующие предметы: физика, химия, география, биология, английский язык.

На экзамен по математике и русскому языку явились все 5 допущенных к нему учеников.

*Таблица 9*

**Итоги экзаменов в 9 классе**

	Математика	Русск. язык	Физика	Англ. язык	Химия	География	Биология
Всего сдавали экзамен	5	5	3	4	1	1	1
«2»	-	-	-	-	-	-	
«3»	-	-	-	-	-	-	
«4»	1	2	-	-	1	-	
«5»	4	3		4	-	1	
Средний балл	4,8	4,6		5	4	5	

Отметки за учебный год в основном соответствуют отметкам за экзамен.

Достижению хорошего результата способствовала большая работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации. В течение учебного года проводились индивидуальные занятия, консультации по математике и русскому языку. В течение учебного года были проведены две контрольные работы в форме экзаменационных по математике и русскому языку с целью определения уровня подготовленности выпускников к ГИА, планирования работы над ошибками, работы по преодолению затруднений учащихся. В марте 2019 года было проведено

родительское собрание с участием выпускников 9 класса, на котором была подробно изложена процедура проведения экзаменов, даны рекомендации по подготовке к экзаменам.

Таблица 10

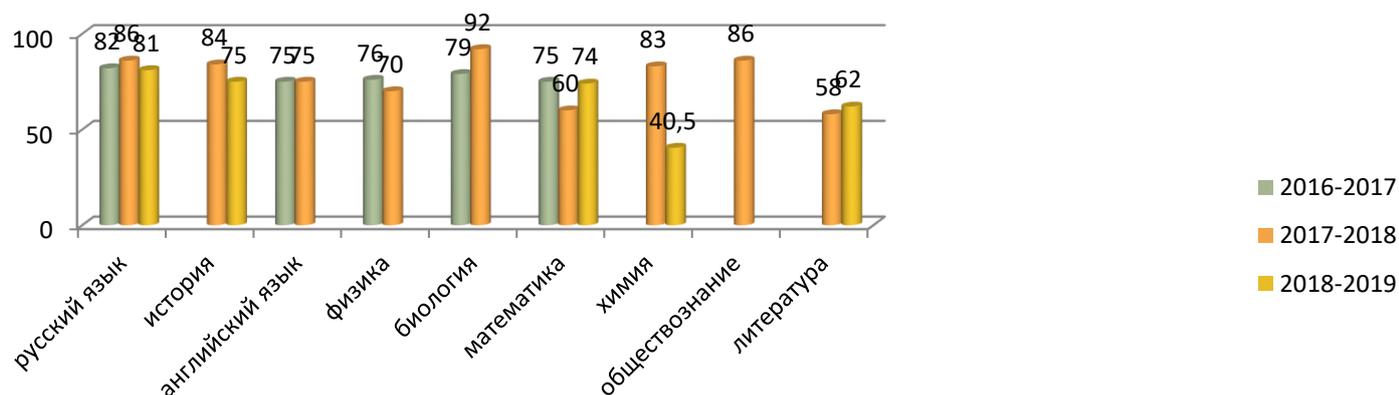
**Итоги государственной итоговой аттестации  
выпускников 11 класса в форме ЕГЭ**

Предмет	Кол-во участников	Количество баллов по предметам			
		Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	9	24	69	100	81
Математика (базовый)	6	3	4	5	4,6
Математика (профильный)	3	27	62	88	74
Биология	2	36			
Химия	2	36	40	41	40,5
История	1	32	75	75	75
Обществознание	2	42			
Физика	1	36			
Английский язык	5	22			
Литература	1	32	62	62	62

Таблица 11

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за последние три года**

Предмет	Средний балл по школе		
	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Русский язык	82	86	81
Математика	75	60	74
Биология	79	92	
Химия	-	83	
История	-	84	75
Обществознание	-	86	
Физика	76	70	
Английский язык	75	75	
Литература	-	58	62



### Средний балл ЕГЭ по предметам за последние три года.

Круг предметов по выбору расширился, в число выбранных для сдачи ЕГЭ предметов вошла литература. По итогам 11 класса все выпускники получили аттестаты, 2 выпускницы (22%) окончили среднюю школу с медалью "За особые успехи в учении".

### Анализ результатов сдачи ЕГЭ медалистами

В 2018 -2019 учебном году школа выпустила 2-х медалисток. Выпускницы сдавали экзамены по русскому языку, математике (профиль), английскому языку, обществознанию, литературе, истории и подтвердили отличные оценки результатами на ЕГЭ.

	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)
1	100	72	-
2	94	-	5

### Итоги всероссийских проверочных работ

Внешняя оценка качества знаний является важным показателем результатов учебной деятельности школы. В 2018-2019 учебном году в 4,5 и 6 классах проводились всероссийские проверочные работы.

Таблица 12

Предмет	Максимальный первичный балл	Средний балл	Средняя отметка	Уровень обученности	Качество обученности
<b>4 класс</b>					
Русский язык	38	35	5	100%	100%
Математика	20	16	4,6	100%	100%
Окружающий мир	32	30	5	100%	100%
<b>5 класс</b>					
Русский язык	45	33	4	100%	100%
Математика	20	14	4	100 %	100%
История	15	13	5	100%	100%
Биология	27	24	4,6	100%	100%
<b>6 класс</b>					
Русский язык	51	38	3,5	100%	100%
Математика	16	10	4	100 %	100%
География	37	25	4,5	100%	100%
История	20	17	5	100%	100%
Биология	30	21	4	100%	100%
Обществознание	23	16	4	100%	100%

Все учащиеся подтвердили свои текущие отметки и отметки за четверть (кроме обществознания 6 класс, результаты ниже текущих). Результаты ВПР подтверждают достаточно высокий уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6 классов.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив стремился обеспечить благоприятные условия для реализации творческого потенциала учащихся путем вовлечения их в сетевые проекты, организованные среди заграничных школ МИД РФ. Из 4 предложенных организаторами сетевых проектов школа приняла участие в 4.

Таблица 13

**Результаты участия в сетевых проектах**

№	Название проекта	Итог
1.	«Необычный бутерброд»	-
2.	«Экскурсионный тур»	4 место
3.	«Театр одного актёра», посвященного 250-летию А.Крылова в номинации «Маленькие актёры большой сцены»	1 место (ст. группа) 2 место (мл. группа)
4.	«Что? Где? Когда?»	3 место

Таблица 14

**Итоги участия в сетевых проектах за 3 года**

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
<b>Всего проектов</b>	5	5	4
Приняли участие, процент участия	4 80	5 100	4 100
Были организаторами проекта	0	0	0
Количество призовых мест, процент побед	5 100	3 60	3 75

Анализируя таблицу, следует отметить что:

- в сравнении с прошлым годом количество призовых мест стабильно;
- стабилен и процент участия школы в сетевых проектах;
- необходимо продолжить работу по совершенствованию системы подготовки учащихся к сетевым проектам.

Организаторами конкурса «Сетевые проекты заграничных школ МИД России» были подведены общие итоги участия школ в этом конкурсе. Наша школа заняла 3 место из 83 школ, приняв участие во всех проектах. Все учителя школы активно помогали учащимся готовить сетевые проекты.

Ученики школы приняли участие в конкурсе проектных и исследовательских работ «Школьная планета МИД»: в номинации "Поиск-творчество-труд!" - Демидова Мария, 4 класс, Фролова Анастасия, 4 класс (руководитель Король Т.В.) с проектом «Ангел в подарок»; в номинации «Думай глобально - действуй локально!» - Бабушина Евфимия, 6 класс, Александрова Ксения, 6 класс, Алимбаева Адель, 7 класс (руководители: Есикова Ю.В., Пиманова О.В.) с проектом ««Белолика и безлика»: образ тряпичной куклы в календарно-обрядовой культуре русского народа»; в номинации «Knowledge is power»-Шаталова Светлана, ученица 8 класса; (руководитель Соловьева М.Ю.) с проектом «Harm and benefit nearby can live».

Все представленные работы хорошего качества. Школьники под руководством педагогов охотно участвуют в конкурсе «Школьная планета МИД».

Все работы были отмечены грамотами организаторов конкурса.

## VI. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Непрерывному повышению профессионально - педагогической компетентности педагогов способствуют система управления, различные формы организации методической работы, направленные на активную, самостоятельную деятельность педагогических работников:

- тематические педсоветы;
- работа школьных методических объединений и творческих групп;
- работа Методического совета;
- методические конференции педагогов;
- мониторинговые исследования уровня профессионального мастерства педагогов.

В 2018-2019 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Изучение и внедрение в педагогическую практику педагогических технологий обучения, использующих системно-деятельностный подход», т.к. работа в данном направлении актуальна на сегодняшний день.

Целью работы являлось внедрение и использование современных педагогических технологий и методов активного обучения для эффективного развития ключевых компетенций обучающихся.

Достижение цели осуществлялось путем совершенствования методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы с учащимися, диагностической деятельности учителя, повышения у учащихся мотивации к учению, а также создания условий для повышения уровня квалификации педагогов.

В течение учебного года большое внимание уделялось вопросам перехода основной школы на новые образовательные стандарты. Были проведены тематические педагогические советы: «Личностное развитие школьника через внеурочную деятельность», «Повышение учебной мотивации школьников как средство повышения эффективности образовательного процесса в рамках реализации ФГОС». Необходимо отметить заинтересованное участие всех педагогов в подготовке и проведении педсоветов, благоприятный микроклимат во время их проведения. Этому способствовало:

- делегирование управленческих полномочий каждому учителю;
- лично-ориентированная организация работы в творческих группах учителей.

Темы педсоветов, материал, вынесенный на обсуждение, принятые решения способствовали повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании обучающихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

Методическую работу в 2018 - 2019 учебном году координировал методический совет (МС), в состав которого вошли руководители МО школы, представители администрации.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- инновационная направленность педагогической деятельности учителей;
- организация подготовки к проведению ЕГЭ;
- оптимизация системы работы с детьми, имеющими повышенный уровень мотивации к учению;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы, сетевые проекты);
- обновление содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС;
- мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания учащихся.

Деятельность методического совета способствовала повышению качества образовательной деятельности, внедрению новых стандартов.

Основным звеном в структуре методической работы являются методические объединения педагогов. Вся работа методических объединений учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионального уровня педагогов и как следствие – на повышение качества образования. Каждый учитель имел возможность системно и полноценно проявить свой интеллектуальный и творческий потенциал через разные формы работы.

Системообразующим компонентом методической работы остается индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование учителей. Выбор темы по самообразованию определяется потребностью учителя, исходя из его уровня владения практическими умениями и навыками, необходимыми в педагогической деятельности, выводами контроля за

деятельностью педагогов. В методической копилке школы в помощь самообразованию учителя имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, тексты докладов, рефератов, памятки по разным вопросам педагогической деятельности.

**ШМО учителей предметов гуманитарного цикла** в 2018-2019 учебном году объединяло учителей русского языка и литература, иностранного языка, истории и обществознания, мировой художественной культуры. Деятельность МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации и нашла отражение в реализации программ элективных курсов по русскому языку, английскому языку, обществознанию и истории («Некоторые вопросы грамматики и развития речи», «Стилистика современного русского языка», «Занимательная грамматика», «Росток», «Теория и практика написания сочинения», «Классика и современность», «Хронограф», «Дискуссионные вопросы изучения истории XX века», «История материальной культуры, быта и костюма», «Я сдам ОГЭ», «Совершенствуй свой английский», «Английский фокусе», «Полиглотик» и т.д.), работе по подготовке к конкурсам, сетевым проектам.

Необходимо отметить добросовестное отношение членов коллектива к своим обязанностям, профессионализм и компетентность, использование на занятиях технологий проектной деятельности.

Учитывая специфику работы в заграничной школе, педагогический опыт совершенствуется в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, участие в межрегиональных телеконференциях.

Большое внимание учителя предметов гуманитарного цикла уделяли организации исследовательской работы учеников. Каждый являлся руководителем проектной работы ученика, защита которых проходила на школьной научно-практической конференции. Под руководством М.Ю.Соловьевой, учителя английского языка, Ю.В.Есиковой, учителя истории и обществознания, О.В.Пимановой, учителя русского языка и литературы, учащиеся подготовили интересные работы на конкурс «Школьная планета МИД».

С целью повышения интереса учащихся к гуманитарным предметам была организована внеклассная работа. Ученикам запомнились: всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству А.И. Солженицына; мероприятие «И грянул бой, Полтавский бой!», посвященное 310-летию со Дня победы русской армии над шведами; праздник, посвященный Дню Победы; урок мужества, посвященный 75-летию полного освобождения Ленинграда; литературная гостиная, посвященная творчеству И.С.Тургенева. Все мероприятия нашли отражение на школьном сайте в виде фоторепортажей.

Анализ работы методического объединения позволяет сделать вывод, что его деятельность способствует достижению планируемых результатов образования.

Работа методического объединения учителей **естественно-математического цикла** была построена в соответствии с общешкольными задачами и методической темой школы. На заседаниях МО обсуждались вопросы корректировки учебных рабочих программ (необходимость поэтапного введения в ФГОС на уровне основного образования), диагностики и контроля планируемых результатов, использование контрольно-оценочной деятельности для достижения планируемых результатов обучающимися, проблемы подготовки учащихся к ЕГЭ по математике, физике, химии и биологии, пути их преодоления; вопросы использования здоровьесберегающих технологий на уроках физкультуры, приемы формирования практических навыков на уроках ОБЖ.

Работа МО была ориентирована на повышение эффективности образовательной деятельности. С этой целью учителя в полной мере использовали учебно-материальную базу школы: множительную, аудио и видео технику, компьютерный класс, физические приборы, лабораторное оборудование, библиотеку учебной и художественной литературы.

Одним из наиболее важных вопросов, рассматриваемых на заседаниях ШМО, являлся мониторинг уровня и качества обученности учащихся по предметам естественно-математического цикла. Итоги мониторинга заслушивались и обсуждались в конце каждой

четверти. Эта работа, несомненно, способствовала повышению ответственности учителей за результаты и качество своей работы.

Учителя МО стремятся приспособить учебный процесс к индивидуально-психологическим особенностям каждого ученика, т. е. обеспечить максимально возможную дифференциацию обучения. Продумывают все этапы урока с учетом особенностей восприятия памяти, мышления каждого ученика, осуществляют контроль динамики уровня и качества обученности школьника.

Важным направлением работы методического объединения стало формирование инновационной направленности в деятельности учителя, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки, активное участие в подготовке и проведении педагогического совета «Повышение учебной мотивации школьников как средство повышения эффективности образовательного процесса в рамках реализации ФГОС».

Учителя МО подготовили команду школьников для участия в сетевом проекте заграничных школ МИД РФ «Что? Где? Когда?». Наша команда преодолела отборочный тур и в финале заняла третье место. Под руководством педагогов были подготовлены индивидуальные итоговые школьные проекты на темы: «Практическая робототехника на базе «Ардуино» и «Гидропоника-альтернатива использования земли». Ребята успешно защитили работы на общешкольной научной конференции.

В течение всего учебного года учителя принимали активное участие в подготовке и проведении общешкольных воспитательных мероприятий. Были проведены конкурсы: «Самый умный», «Лаборатория химический калейдоскоп» (посвященные Дню российской науки), «Космос – это мы» (посвященный Дню космонавтики). В рамках недели безопасности проведён Всероссийский урок безопасного Интернета и классный час «Улица как источник опасности». Школа приняла участие в региональной видеоконференции «Музей доступной науки» с работой, посвященной деятельности С.В.Ковалевской. Данная работа заняла призовые места в нескольких номинациях. Команда нашей школы в ходе видеоконференции заняла 1 место.

Конкурсные задания образовательной платформы «Учи.Ру» были выполнены учащимися 5-11 классов, победители получили грамоты и дипломы. При подготовке к экзаменам выпускники использовали материалы системы СтатГрад.

В следующем учебном году МО необходимо продолжить работу по активному использованию информационно-коммуникативных образовательных технологий, созданию условий для самооценки учащихся и использованию её при построении образовательного маршрута.

В 2018-2019 учебном году **методическое объединение учителей начальных классов** проводило работу в соответствии с методической темой: «Изучение и внедрение в педагогическую практику педагогических технологий обучения, использующих системно-деятельностный подход». Исходя из темы, перед педагогами МО стояли следующие **учебные цели:**

- создать оптимальные условия для свободного, природосообразного развития и обучения каждого ученика;
- осуществлять комплексную образовательно-воспитательную работу, в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- закладывать прочные основы гармоничного развития личности ребенка, обеспечивая умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое развитие и образование.

Исходя из вышеуказанных целей, педагогами решались следующие **учебные задачи:**

- продолжить работу по программе «Школа России» ФГОС;
- обеспечить выполнение учебной программы согласно утвержденному учебному плану;
- продолжить работу по преемственности между начальным и средним звеном обучения;
- продолжить работу по самообразованию учителей начальных классов;
- продолжить целенаправленную научно-методическую работу в рамках школьного МО.

**ШМО учителей начальных классов** большое внимание уделяло совершенствованию работы. Обучение велось с использованием учебных пособий по УМК «Школа России» ФГОС.

В течение учебного года УМК пополнялся дидактическими материалами: карточками с заданиями, тестами по темам, презентациями для проведения уроков и т.д.

В соответствии с планом работы, было проведено 4 заседания методического объединения учителей начальных классов. Обсуждались вопросы успеваемости по четвертям. Заслушивались выступления учителей по темам самообразования:

<i>Ф.И.О.</i>	<i>Методическая тема</i>
Радченко Е.А.	Интенсивное использование информационных технологий.
Голубкова С.В	Изучение фонетики – залог успешного грамотного письма.
Крутских Н.В.	Элементы самоконтроля на уроках русского языка.
Король Т.В.	Развитие орфографической зоркости учащихся на уроках русского языка.

Рассматривался ряд вопросов, касающихся методики преподавания и воспитания младших школьников:

- методика работы над расширением поля зрения при обучении чтению;
- некоторые особенности методики обучения решению задач на нахождение скорости, времени, расстояния;
- методика работы над проверяемыми написаниями;
- орфографическое программирование, как способ подготовки к формированию орфографической зоркости на уроках русского языка;
- духовно-нравственное воспитание младших школьников;
- здоровьесберегающие технологии в процессе обучения.

Одним из направлений работы являлось совершенствование внеурочной деятельности организованной по направлениям развития личности. Внеурочная деятельность способствовала раскрытию учащимися своих талантов, умению нестандартно мыслить, работать в команде, позволила общаться ребятам из разных классов и лучше узнать друг друга, многому друг у друга научиться. Развитию творческого потенциала учеников способствовало их участие в конкурсах, сетевых проектах.

В этом учебном году, учителями начальных классов, был частично реализован проект «Нравственное воспитание – важнейшая сторона формирования и развития личности ребёнка». Данный проект имел **цели:**

1.Формирование у детей младшего школьного возраста представлений о нравственных нормах поведения и накопление практического опыта.

2.Воспитание - основа культуры общения.

Тематическое содержание данного проекта было разработано по направлениям:

- патриот и гражданин;
- нравственные ценности;
- в мире прекрасного;
- здоровый образ жизни;
- общение и досуг;
- моя семья.

Большое место в учебном процессе начальной школы уделяется здоровьесберегающим технологиям. Сущность здоровьесберегающего урока состоит в том, чтобы все уроки обеспечивали ребёнку и учителю сохранение и увеличение их жизненных сил от начала и до конца урока, а также позволяет использовать полученные умения самостоятельно во внеурочной деятельности и в дальнейшей жизни. Учителя начальных классов в своей работе использовали следующие принципы здоровьесберегающего урока:

- принцип психологической комфортности;
- принцип опоры на индивидуальные особенности и способности ребёнка;

- принцип двигательной активности;
- принцип оздоровительного режима;
- принцип формирования правильной осанки и навыков рационального дыхания.

Для реализации данных принципов учителями начальных классов были выбраны и систематизированы педагогические методы и приёмы обучения способам саморазвития стрессоустойчивости.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием условий, обеспечивающих потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой и исследовательской деятельности учащихся, формированию универсальных учебных действий.

В следующем учебном году развитию универсальных учебных, являющихся ключевым условием повышения эффективности качества образования, необходимо обратить особое внимание. Также необходимо повысить эффективность работы по преемственности в обучении, обмену опытом.

## **VII. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

Внутришкольный контроль осуществлялся в течение учебного года согласно плану. План внутришкольного контроля был основан на анализе результатов работы школы за 2017/2018 учебный год и в соответствии с Положением о внутришкольном контроле. Основная цель контроля – всестороннее изучение и анализ образовательной деятельности в школе, координация работы в соответствии со стоящими перед педагогическим коллективом задачами.

*1. Контроль за преподаванием учебных предметов, организацией внеурочной деятельности и работой общеобразовательных объединений дополнительного образования,*

Основными методами осуществления контроля были мониторинг достижения планируемых результатов обучения учащимися, посещение уроков и внеклассных мероприятий, индивидуальные собеседования с обучающимися, учителями и родителями, педагогическая диагностика и анкетирование.

*Основные направления контроля при посещении уроков:*

использование современных педагогических технологий и ИКТ; формы и методы, применяемые на уроках; организация учебной деятельности школьников и общение в классе; активизация познавательной деятельности; самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация; достижение учащимися на уроке планируемых (предметных, метапредметных и личностных) результатов, формирование универсальных учебных действий; организация индивидуальной работы с обучающимися, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Посещение уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания, на всех уроках четко прослеживаются его этапы. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для выполнения изучаемого материала. Преподаватели проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большое внимание уделяется самостоятельной работе, обучению обобщать и делать выводы. Учителя создают на уроках атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

В течение года использовались различные формы контроля: тематическое посещение уроков, проверка дневников, рабочих и контрольных тетрадей, проведение административных контрольных срезов, собеседование.

*2. Контроль за ведением школьной документации*

Администрация школы постоянно проверяла ведение школьной документации, рабочие программы, соответствие изученного материала тематическому планированию, объёмы работ на уроке и домашнего задания, контролировала выполнение программ по каждому предмету, их соответствие государственным образовательным стандартам; осуществляла контроль за успеваемостью классов, проведением внеклассных мероприятий, родительских собраний.

Необходимо отметить, что все мероприятия ВШК были направлены на повышение эффективности образовательного процесса и качества образования.

В течение года проводился контроль выполнения планов работы методических объединений, руководителями методических объединений представлены отчеты о проделанной работе, протоколы заседаний.

В течение года осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима, нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. С целью сохранения здоровья, предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся осуществлялся контроль выполнения требований СанПиН по объему домашних заданий. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует в целом установленным требованиям. В отдельных случаях объем домашних заданий превышает норму.

### ***VIII. АНАЛИЗ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ТЕКУЩЕГО УЧЕБНОГО ГОДА, ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАЧ ШКОЛЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД***

В школе была проделана большая работа по решению задач, поставленных перед педагогическим коллективом в начале учебного года. Анализ деятельности коллектива показывает:

1. В течение учебного года совершенствовалась нормативно-правовая база школы (локальные акты).

2. Продолжена работа по введению Федерального государственного стандарта основного общего образования.

3. Закончено проектирование, корректировка ООП ООО с учетом требований ФГОС и лучшего педагогического опыта.

5. С целью поддержания и повышения профессионального уровня педагогов в условиях введения новых стандартов продолжена работа по использованию интернет-ресурсов и дистанционных технологий в курсовой подготовке педагогических работников.

6. В школе созданы условия для самореализации и самосовершенствования учащихся, поддержки и развития творческого потенциала учащихся, о чем свидетельствуют положительная динамика результатов промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации и результативности участия в различных конкурсах и олимпиадах.

7. В 2018-2019 учебном году продолжалось укрепление материально-технической базы школы, обеспечивающей повышение качества образовательного процесса и формирование здоровьесберегающей среды.

8. В течение 2018-2019 учебного года продолжилось обновление сайта школы в сети Интернет. Сайт нашей школы успешно функционирует, имеет положительные отзывы и хорошие рейтинги. Информация о событиях в школе периодически обновляется, освещение событий происходит своевременно, не позже 2-х дней по проведению мероприятия. Сайт пользуется популярностью среди учащихся, родительской и педагогической общественности.

Подводя итоги образовательной деятельности, педагогический коллектив определил следующие основные направления развития школы на 2019-2020 учебный год:

1. Введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Обеспечение условий для дальнейшего профессионального и личностного роста педагогических кадров;

3. Реализация программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся, активизация деятельности школьного ученического самоуправления.

4. Совершенствование работы с родительской общественностью.

5. Участие в сетевом взаимодействии заграничных школ:

- конкурсе проектов «Школьная планета МИД»;

- сетевых проектах;

- в мероприятиях в рамках регионального сотрудничества с использованием телекоммуникационных технологий.